

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im.1000-lecia PAŃSTWA POLSKIEGO
W SWORACH**

WSTĘP

Profilaktyka to zespół działań o charakterze informacyjnym i edukacyjnym mających na celu ochronę człowieka przed zagrożeniami oraz reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Profilaktyka szkolna ma na celu umiejętne rozpoznawanie czynników ryzyka, hamujących lub niszczących rozwój ucznia, sprzyjających podejmowaniu zachowań ryzykownych. Duży nacisk kładzie się na czynniki chroniące, które stanowią podstawę wszelkich działań profilaktyczno – wychowawczych. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwienie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Istotnym dla szkoły jest, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, współpracować i budować satysfakcjonujące relacje z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Poniższy program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia cele i zadania szkoły. Przy jego tworzeniu kierowaliśmy się też potrzebami uczniów i rodziców związanymi z kształtowaniem wśród wychowanków właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata tj. dewaluacja wartości, przemoc wobec słabszych, agresja, wandalizm, różnego rodzaju uzależnienia, kult pieniądza, szybko rosnąca dewastacja środowiska. Realizacja tego programu ma pomóc uczniom naszej szkoły przezwyciężyć takie problemy, jak: niechęć do szkoły, nauki nauczycieli i rodziców, zahamowania, niewiara w siebie, apatia, agresja, szukanie akceptacji i własnego miejsca w otaczającym świecie.

Tworząc program oparto się na współpracy z uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym, uwzględniono też wykorzystanie możliwości szkoły. Treści programu realizowane są w trakcie procesu dydaktycznego przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem zajęć edukacyjnych, wychowawczych, tematycznych i specjalistycznych, w ścisłej współpracy z pedagogiem szkolnym, rodzicami naszych wychowanków oraz instytucjami wspomagającymi rodzinę.

Podstawy prawne opracowanych działań wychowawczo - profilaktycznych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust 1, art.54 ust.3-4, art. 70 ust1
 - Ustawa z dnia 14grudnia 2016 r Prawo Oświatowe (Dz.U 2017 poz. 59)
 - Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991r nr 120, poz. 526 z późniejszymi zmianami, art.33),
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 21 maja 2001 w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.Nr.61 z późniejszymi zmianami).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. ((Dz. U 2017 poz.356)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. ((Dz. U 2015 poz.1249)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami (Dz. U. nr 26, poz.226)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U z 2003 r nr 6, poz.69 z późn. zm)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U z 2013 r poz.532)
-
- Ustawa z dnia 09.11.1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.z 1996r. Nr 10, poz. 55)
 - Ustawa z dnia 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230, z późniejszymi zmianami, tekst jednolity z 27.04.2001r.)

Program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny:

- ze statutem szkoły i koncepcją pracy szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki;
- z dotychczasowymi doświadczeniami szkoły;
- z zebranymi od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycjami dotyczącymi głównych problemów wychowawczych w szkole i środowisku;
- z przeprowadzonymi badaniami na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- z przewidywanymi zmianami w szkole, środowisku i kraju mogącymi mieć wpływ na procesy wychowania.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

CELE STRATEGICZNE:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

MODEL ABSOLWENTA:

1. SYLWETKA ABSOLWENTA I ETAPU EDUKACYJNEGO

Absolwent klasy trzeciej szkoły podstawowej na miarę swoich możliwości jest:

- otwarty i ciekawy świata;
- poprawnie posługuje się językiem polskim w mowie i piśmie, czyta ze zrozumieniem, posługuje się matematyką w szkole i w życiu, działa twórczo;
- jest wrażliwy na piękno przyrody, szanuje ją i rozumie potrzebę ochrony środowiska;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- jest chętny do podejmowania działań, współpracy w zespole, rozwiązywania problemów;
- jest odpowiedzialny w wykonaniu powierzonych zadań;
- jest odpowiedzialny za swoje czyny i świadomy swojej pozycji w grupie, na miarę swoich możliwości poznaje prawa i obowiązki ucznia;
- okazuje pozytywne uczucia i rozwiązuje konflikty bez agresji;
- jest tolerancyjny – szanuje innych bez względu na ich odmienność (rasa, wyznanie, niepełnosprawność);
- szanuje symbole narodowe i religijne;
- współuczestniczy w życiu klasy, grupy, rodziny, społeczności;
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych.

2. SYLWETKA ABSOLWENTA II ETAPU EDUKACYJNEGO

Absolwent szkoły podstawowej na miarę swoich możliwości jest:

❖ odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny:

- zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie;
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, na miarę swoich możliwości intelektualnych;
- podejmuje odpowiedzialność za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy;
- próbuje zrozumieć motywy zachowań rówieśników i stara się reagować na nie tylko emocjami;
- wie jak unikać zagrożeń;
- chętnie włącza się w życie klasy;
- jest wrażliwy – dostrzega problemy innych i stara się pomagać w trudnych sytuacjach, szuka pomocy dla potrzebujących i nie przechodzi obok nich obojętnie;
- jest odpowiedzialny za własne słowa.

❖ samodzielny, zaradny, otwarty:

- przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu;
- często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość;
- podejmuje próby uporządkowania zdobytej wiedzy z różnych dziedzin życia;
- stara się planować swoje działania.

❖ **uczciwy, prawy, prawdomówny:**

- rozpoznaje pozytywne normy zachowań w otoczeniu szkolnym oraz domowym i stosuje się do nich;
- docenia znaczenie szczerości i prawdomówności, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść konsekwencje;
- rozumie, że nie wolno zaspokajać własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów;
- szanuje własność swoją i cudzą.

❖ **kulturalny, taktowny, szanujący innych, tolerancyjny:**

- dba o swój wygląd i higienę osobistą, zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je;
- szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się ich nie urazić swoim zachowaniem;
- nie używa słów obelżywych i wulgarnych;
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino, teatr).

❖ **krytyczny wobec siebie i innych:**

- potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym, dostrzec ewentualne rozbieżności;
- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu, poddaje je krytycznej analizie;
- odróżnia w przekazach medialnych fikcję od świata realnego, opinię od faktów;
- świadomy zagrożeń internetowych ostrożny „w sieci”

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

❖ **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo- Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

❖ **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

❖ **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły, współpracują z Rada Rodziców, SU, przy uchwalaniu przez nią w/w dokumentów w drodze porozumienia.

❖ **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają założeń statutowych;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny).

❖ **Pedagog i logopeda:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno –pedagogicznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego (zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów, poczucie bezpieczeństwa psychicznego);
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską;
- kształtowanie dojrzałości społecznej (współpraca ze środowiskiem lokalnym);
- kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;
- opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków;

- wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie;
- przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym;
- stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych;
- wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku;
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, środowiska rówieśniczego;
- przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko;
- przygotowanie do dalszego kształcenia (pozytywne nastawienie do uczenia się);
- wzmocnienie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.
- Przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu, zasobów internetowych, unikania cyberprzemocy.

Założenia do programu wychowawczo – profilaktycznego

Zakres działań profilaktycznych	Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Realizatorzy	Efekty – uczeń:
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	1. Zapoznanie ucznia z obowiązującymi regulami, w tym prawami i obowiązkami ucznia.	- omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów Statutu, WSO i szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, - zapoznanie uczniów z działalnością SU i Rzecznika Praw Ucznia	wszyscy uczniowie	wychowawcy	- uczeń zna i stosuje się do zasad poprawnego funkcjonowania w szkole - uczeń zna istotę funkcjonowania SU i Rzecznika Praw Ucznia - uczeń zna założenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.
	2. Rozwijanie samorządności i uczenie zasad demokracji	- omówienie praw człowieka, dziecka i konsekwencji ich nieprzestrzegania	wszyscy uczniowie	wychowawcy	– uczeń zna i przestrzega zasad konwencji
	3. Zapoznanie z Międzynarodową Konwencją Praw Człowieka, Dziecka.	- uświadomienie wpływu eurosieroctwa na zachowania patologiczne i zdrowotne młodzieży. - uregulowania prawne (obowiązki rodzica)	wszyscy uczniowie rodzice	wychowawcy: -lekcje wychowawcze - zebrania rodzicielskie	– uczeń posiada umiejętność szukania pomocy w sytuacjach trudnych - rodzice i uczniowie znają prawidłowe uregulowania prawne pozostawiania dzieci pod tymczasową opieką
	4. Problem eurosieroctwa i uregulowań prawnych z tym związanych.				

<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań</p>	<p>5. Doskonalenie wzajemnych relacji: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel – nauczyciel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integrowanie uczniów w klasach: w I i IV klasie - jeden dzień poświęcony budowaniu zespołu klasowego; w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. - Prowadzenie treningów umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb. - Prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej. - Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady. - Organizowanie wycieczek, imprez klasowych. - Organizowanie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami. - Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog - Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczną - pedagogiczną, warsztaty. 	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice, dyrektor szkoły</p>	<p>Członkowie społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole; - posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji : aktywnego słuchania, wyrażania potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenia rozmowy; - umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych; - zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej; - potrafi sprawiedliwie i uczciwie ocenić zachowanie własne i innych ludzi.
---	--	---	---	---	---

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	6. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru; - Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu; - Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów, filmy instruktarzowe; - Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, Asystentem Rodzinnym, GOPS itp 	<p>wszyscy uczniowie</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi w sposób asertywny wyrażać własne potrzeby; - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać i zawierać kompromisy; - zna założenia i treści programów profilaktycznych realizowanych w szkole.
	7. Rozwijanie tolerancji wobec innych ludzi. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. - zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. - pogadanki. 	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń: zna i rozumie znaczenie pojęcie tolerancja, - szanuje osoby starsze, niepełnosprawne i odmiennie kulturowo oraz potrafi właściwie zachować się w ich obecności.
	8. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji (organizacja czasu wolnego).	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w kołach zainteresowań, praca w organizacjach szkolnych - udział w sztukach teatralnych, koncertach, wystawach, lekcjach muzealnych; - uczestnictwo w organizacji 	<p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń poszukuje swoich pasji i zainteresowań; -uczestniczy w organizacjach szkolnych np.; SU ,ZHP, MDP - prezentuje swoje umiejętności poprzez udział w konkursach, przeglądach, zawodach, gazetce

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	<p>szkolnych uroczystości, imprez, przygotowanie przedstawień;</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie i prezentowanie szkolnych talentów na forum; - udział w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy; - wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. <ul style="list-style-type: none"> - konkursy czytelnicze i recytatorskie; - prezentowanie nowości czytelniczych; - spotkania z autorami książek; - zajęcia i lekcje biblioteczne w szkole i poza szkołą; - współpraca z innymi bibliotekami; - udział w akcjach czytelniczych. 	<p>wszyscy uczniowie</p>	<p>bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy, rodzice.</p>	<p>szkolnej projektach.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywa wiedzę; - rozwija wyobraźnię; - doskonali umiejętność czytania; - prezentuje swoje umiejętności i wiedzę na konkursach.
	10. Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły; - Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów; - Egzekwowanie powyższych wymagań; - Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do 	<p>rodzice</p>	<p>wychowawcy, pedagog, specjaliści</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania rodziców z wychowawcami klas; - Rodzice znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży oraz trudnych sytuacjach wychowawczych; - wyniki ankiet dotyczące działalności profilaktyczno – wychowawczej w szkole (proponując zmiany) i inne; - współpraca z Radą Rodziców; - tablica informacyjna; - prelekcje specjalistów; - konsultacje z pedagogiem; <p>w tym spotkania w poszerzonym</p>

<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań</p>		<p>problemów klasowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; - Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego; - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. - Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi; - Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych; - Uświadomienie szkodliwości liberalnego wychowania, postawy nadopiekuńczej i nadmiernie chroniącej wobec dziecka, jak też zbyt karnej i wymagającej; - Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych; - Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców; - Docenianie i wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. 	<p>rodzice</p>	<p>wychowawcy, pedagog, specjaliści</p>	<p>składzie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych; - wręczenie rodzicom podziękowań za współpracę oraz listów gratulacyjnych.
---	--	--	----------------	---	--

<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań</p>	<p>11. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</p>	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji poprzez: -znajomość słów i melodii hymnu narodowego; - uczenia kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; - dbałość o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii; - kultywowanie tradycji poprzez organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej, uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej: - zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju; - poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu; - współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym przy organizowaniu imprez środowiskowych;</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice, dyrektor szkoły:</p> <p>(godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, lekcje muzealne, wycieczki i wyjścia, konkursy wiedzy: np. o patronie szkoły.</p> <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, imprezy środowiskowe, uroczystości szkolne.</p>	<p>Uczeń: - poprawnie śpiewa hymn narodowy; - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej; - ma poczucie przynależności narodowej; - bierze aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym;</p> <p>Uczeń: - posiada wiedzę na temat swojej miejscowości, regionu; - zna miejsca pamięci narodowej w swojej okolicy;</p>
---	--	---	--------------------------	--	---

<p>Kształtowanie postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań</p>		<ul style="list-style-type: none"> - poznanie historii własnej miejscowości i najważniejszych obiektów w gminie. Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur): - zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski; - poznanie wybranych legend; - poznanie historii zabytków Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa: - poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej; - zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie; - wychowanie w duchu tolerancji; - poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<p>wszyscy uczniowie</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p> <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy , warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje historię i kulturę innych regionów; - jest tolerancyjny wobec innych kultur; - zna istotę Unii Europejskiej i potrafi wymienić kraje do niej należące
---	--	--	--------------------------	---	---

Bezpieczeństwo					
<p>1. Organizowanie bezpiecznej nauki.</p> <p>Czy moim zachowaniem nie stwarzam zagrożenia dla innych?</p> <p>Jak uczynić moją szkołę bezpieczniejszą?</p> <p>Droga ze szkoły i do szkoły.</p> <p>Konsekwencje prawne zachowań niepożądanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami na temat zasad organizowania bezpiecznej nauki; - kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego uczenia się i przygotowywania miejsca nauki; - uświadomienie uczniom, które z ich zachowań są niewłaściwe i stwarzają zagrożenie dla innych; - poszukiwanie sposobów poprawy bezpieczeństwa w szkole; - omówienie zasad bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły; - pogadanki wychowawcze; - pogadanki i instruktarz prowadzony przez policjanta; - konkursy klasowe. 	<p>wszyscy uczniowie</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog policja</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasady bezpiecznej nauki; - potrafi przygotować miejsce bezpiecznej nauki w domu; - wykazuje się pracowitością, systematycznością, punktualnością, umiejętnością współpracy z innymi; - zachowuje się właściwie rozumie zasadę: „Moje bezpieczeństwo jest dobrem dla innych”; - jest odpowiedzialny za siebie i za innych; - zna konsekwencje prawne zachowań ryzykownych i niepożądanych 	
	<p>2. Wychowanie komunikacyjne.</p> <p>- realizacja programu wychowania komunikacyjnego.</p>	<p>klasy IV-VI</p>	<p>nauczyciel techniki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna przepisy ruchu drogowego; - uczeń ma możliwość uzyskania karty rowerowej; - jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego. 	
	<p>3. Pierwsza pomoc przedmedyczna.</p> <p>- instruktaż udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>klasy IV-VIII</p>	<p>ratownik medyczny pielęgniarka nauczyciel przyrody/biologii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pierwszej pomocy; - zna procedury postępowania w nagłych wypadkach. 	

Bezpieczeństwo	4. Przestrzeganie zasad BHP w szkole: podczas lekcji i przerw przez uczniów, nauczycieli i pracowników obsługi.	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne szkolenie dla nauczycieli i pracowników obsługi; - przegląd urządzeń stałych i podręcznego sprzętu gaśniczego; - apele dyscyplinujące, na których są poruszane problemy bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu; - rozmowy w ramach lekcji wychowawczych. 	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	instruktor BHP dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele	- znajomość i umiejętność stosowania zasad BHP
	5. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w domu, podczas zabaw, prac i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki wychowawcze z udziałem zaproszonych gości: policjanta, pielęgniarki czy pracownika straży pożarnej. - zajęcia edukacyjne - wywiadówki - konkursy wiedzy prewencyjnej 	wszyscy uczniowie	wychowawcy klas dyrektor szkoły pielęgniarka szkolna pracownik KRUS –u	- uczeń zna i przestrzega zasady bezpiecznej pracy, zabawy i wypoczynku
	6. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia; - zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej (współpraca z powołanymi do tego instytucjami i specjalistami) 	wszyscy uczniowie	dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele pedagog	- uczniowie znają zasady bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; - uczniowie posiadający orzeczenia i opinie korzystają z pomocy psych.- pedagogicznej

<p>Wychowanie ekologiczne i prozdrowotne:</p> <p>propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Zapewnienie uczniom optymalnych warunków do rozwoju fizycznego, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie wadom postawy; - przeciwdziałanie i walka z próchnicą; - korygowanie wad wymowy; - promowanie zdrowego żywienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - gimnastyka korekcyjna; - uwrażliwianie na zachowanie prawidłowej postawy w czasie zajęć dydaktyczno – wychowawczych (dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu dzieci); - pedagogizacja rodziców; - fluoryzacja zębów; - pogadanki z udziałem pielęgniarki szkolnej; - zajęcia logopedyczne; - udział w akcjach: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”. 	wszyscy uczniowie	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>logopeda</p>	- uczeń uświadamia zagrożenia dla swojego zdrowia i życia
	<p>2. Systematyczne rozwijanie umiejętności i utrwalanie nawyków troski o higienę swego ciała, ubioru i estetykę otoczenia, kulturę osobistą i kulturę zachowania się w miejscach publicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje z udziałem pielęgniarki; - pogadanki na lekcjach wychowawczych; - konkursy klasowe. 	wszyscy uczniowie	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel przyrody</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	- uczeń stosuje w praktyce poznaną wiedzę
	<p>3. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwej pracy przy komputerze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - ćwiczenia praktyczne. 	wszyscy uczniowie	nauczyciele informatyki	- uczeń potrafi praktycznie zastosować zdobytą wiedzę
	<p>4. Wpływ środowiska na zdrowie i życie człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akcja „Sprzątanie świata”; - apele; - konkursy; - zajęcia edukacyjne ((przyroda, biologia, chemia godziny wychowawcze) - warsztaty dla nauczycieli 	wszyscy uczniowie	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły</p>	- uczeń uświadamia zagrożenia dla zdrowia i życia ludzkiego oraz zna procedury postępowania w nagłych wypadkach

<p>Wychowanie ekologiczne i prozdrowotne:</p> <p>propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>5. Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - apele; - konkursy; - zajęcia edukacyjne; - zajęcia praktyczne; - inscenizacje 	<p>wszyscy uczniowie</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele pielęgniarka szkolna</p>	<p>- uczeń potrafi praktycznie zastosować zdobytą wiedzę</p>
	<p>6. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego; - ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; - uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka; - wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. - udział w konkursie powiatowym „Czysta Ziemia” 	<p>wszyscy uczniowie</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele pielęgniarka szkolna nauczyciel przyrody/biologii edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>- uczniowie dostrzegają konieczność dbania o środowisko naturalne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - biorą udział w realizacji programów ekologicznych, w akcjach np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego; - biorą udział w konkursach ekologicznych i pogadankach tematycznych.

<p>Profilaktyka zagrożeń</p> <p>uzależnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alkohol • nikotyna • narkotyki • dopalacze • inne substancje psychoaktywne • Internet • telewizja • gry komputerowe 	<p>1. Zapoznanie uczniów ze szkodami, jakie czyni alkohol w organizmie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom następstw nadmiernego spożywania alkoholu; - wyjaśnienie różnicy używania i nadużywania alkoholu i leków; - uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji związanych z piciem, paleniem i używaniem innych środków odurzających; - uczenie umiejętności obrony przed naciskami otoczenia; <p>2. Przedstawienie uczniom negatywnych zdrowotnych skutków zażywania: narkotyków, dopalaczy</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazanie uczniom dróg rozwiązywania problemów tak by nie sięgali po narkotyki i dopalaczami; - uświadomienie uczniom sygnałów ostrzegawczych informujących o możliwości uzależnienia się organizmu od narkotyków czy dopalaczy. 	<ul style="list-style-type: none"> - apele; - konkursy; - zajęcia edukacyjne; - prelekcje; - filmy; - pogadanki; - ankiety dla uczniów, wychowawców, rodziców; <p>- pedagogizacja rodziców;</p> <p>- ćwiczenie asertywności poprzez odgrywanie scenek sytuacyjnych na lekcjach wychowawczych;</p> <p>- cykl lekcji wychowawczych w oparciu o programy profilaktyczne;</p> <p>- „Wychowanie do życia w rodzinie”;</p> <p>- lekcje wychowawcze;</p> <p>- indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli, pedagoga z uczniami i jego rodzicami;</p>	<p>wszyscy uczniowie nauczyciele rodzice</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele pielęgniarka szkolna pedagog szkolny bibliotekarz zaproszeni specjaliści</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna środki uzależniające i skutki jakie powodują; - potrafi być asertywny; - zna różnice pomiędzy używaniem, a nadużywaniem alkoholu przez dorosłych i młodych ludzi; - wie po co i dlaczego ludzie sięgają po alkohol; - po obejrzeniu filmów profilaktycznych wyciąga właściwe wnioski na temat zachowań ludzi; - zna skutki działania narkotyków i dopalaczy; - rozumie pojęcie odpowiedzialności społecznej;
--	--	--	--	---	--

<p>Profilaktyka zagrożeń uzależnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alkohol • nikotyna • narkotyki • dopalacze • inne substancje psychoaktywne • Internet • telewizja • gry komputerowe 	<p>3. Uświadomienie uczniom, że palenie papierosów jest jednym z najczęstszych czynników zagrożenia ludzkiej populacji. Uświadomienie odpowiedzialności społecznej.</p> <p>4. Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji i Internetu. - uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, niewłaściwym użytkowaniem telefonów komórkowych.</p> <p>5. Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów: - otoczenie opieką uczniów, u których występują zachowania ryzykowne.</p> <p>6. Opracowanie procedur postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży oraz trudnych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>7. Udostępnienie dzieciom, nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z w/w problematyki.</p>	<p>- lekcje wychowawcze; - pogadanki; - zajęcia edukacyjne.</p> <p>- Pogadanka: „Zasady korzystania z Internetu: korzyści i zagrożenia”; - lekcje wychowawcze; - zajęcia edukacyjne; - pogadanki; - ankiety dla uczniów i rodziców.</p> <p>- ankiety; - ustalenie form przekazywania informacji w sytuacjach konieczności kontroli: rodzic – wychowawca;</p> <p>- kierowanie do specjalistycznych placówek.</p> <p>- przedstawienie procedur na radzie pedagogicznej; - zapoznanie uczniów i rodziców z zatwierdzonymi procedurami.</p> <p>- skompletowanie biblioteczki dotyczącej problematyki uzależnień.</p>	<p>wszyscy uczniowie nauczyciele rodzice</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele pielęgniarka szkolna pedagog szkolny zaproszeni specjaliści</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>Niedostosowanie społeczne.</p> <p>Zapobieganie agresji i przemocy.</p>		<p>1. Eliminowanie przejawów agresji wśród uczniów:</p> <p>- Co to jest profilaktyka przemocy?</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>zaproszeni specjaliści</p>	<p>- uczeń; ma świadomość obecności w życiu codziennym sytuacji nacisku, przemocy i agresji, cyberprzemocy</p>
	<p>- Czy można żyć bezpiecznie, bez nacisku, bez przemocy?</p>	<p>- zwiększenie świadomości, jak uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku, przemocy, agresji.</p> <p><i>ćwiczenia praktyczne</i></p>			<p>Uczeń:</p> <p>- umie rozpoznać naciski ze strony kolegów i koleżanek</p>
	<p>- Czy moje zachowanie wobec rówieśników nie stwarza dla nich sytuacji stresowych, czy nie odczuwają oni nacisku i agresji z mojej strony?</p>	<p>- kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się.</p> <p><i>pogadanki/dyskusje</i></p>			<p>Uczeń:</p> <p>- zachowuje się właściwie wobec rówieśników</p>
	<p>- Czy jestem w stanie zapanować nad swoimi emocjami i ewentualną agresją?</p>	<p>- rozwijanie u uczniów samoświadomości własnych emocji i uczuć;</p> <p>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją;</p> <p>- ukazanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wzbudzających agresję.</p>			<p>Uczeń:</p> <p>- umie radzić sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem;</p> <p>- jest świadomy swoich zachowań wobec innych;</p> <p>- czyta i analizuje dostarczone mu informacje na temat zachowań agresywnych</p> <p>- potrafi wyrazić swoje uczucia;</p> <p>- broni swoich praw;</p> <p>- potrafi reagować na odmienne poglądy i zachowania innych;</p> <p>- analizuje swoje reakcje i odruchy.</p>
	<p>- Jestem człowiekiem wartościowym tak jak inni. Jestem szanowany i szanuję innych.</p>	<p>- zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości własnej oraz rówieśników</p>			<p>- ma poczucia własnej wartości;</p> <p>- szanuje siebie i innych.</p>
	<p>- Filmy edukacyjne; zajęcia warsztatowe.</p>	<p>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów</p>			<p>- ogląda filmy edukacyjne i wyciąga wnioski z przedstawionych tam</p>

Niedostosowanie społeczne. Zapobieganie agresji i przemocy.		radzenia sobie z sytuacjami nacisku, agresji i przemocy, radzenia sobie z emocjami, ze stresem i z zagrożeniem. <i>pogadanki/dyskusje</i>			zachowań i przejawów przemocy.
	2. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i absencji uczniów.	- systematyczna kontrola dzienników; - stały kontakt z rodzicami uczniów z dużą absencją.	wszyscy uczniowie rodzice	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog szkolny wszyscy nauczyciele pracownicy poradni GOPS asystent rodzinny kuratorzy	Uczeń: - zna swoje obowiązki; - zna procedury postępowania w przypadku nieobecności.
	3. Dobieranie odpowiednich metod wychowawczych w stosunku do dzieci przejawiających trudności wychowawcze i dydaktyczne przez podejmowanie działań indywidualnych i zespołowych, w razie potrzeby organizowanie tym uczniom niezbędnej pomocy psychologiczno pedagogicznej.	- praca indywidualna lub grupowa z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - kierowanie uczniów do specjalistycznych placówek (poradnia psychologiczno - pedagogiczna); - udział uczniów w prelekcjach, widowiskach i koncertach, zajęciach terapeutycznych.			
	4. Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin wielodzietnych, sieroty, półsieroty, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo, zaniedbanych, rozbitych.	- współpraca z GOPS- em - pomoc w nauce - pomoc finansowa			
	5. Prowadzenie zajęć mających na celu przeciwdziałanie agresji, przejawom przemocy i stosowaniu wulgaryzmów.	- przeprowadzenie ankiety na temat przemocy w szkole; - utworzenie banku informacji o przemocy w szkole: uczeń wie, kogo może poinformować o formie, miejscu i sprawcy przemocy; - zorganizowanie konkursu plastycznego „Stop przemocy”.			

<p>Przeciwdziałanie wandalizmowi.</p>	<p>Eliminacja przejawów wandalizmu, niszczenia mienia szkolnego:</p> <p>- dostarczanie wiedzy o obowiązujących zasadach użytkowania sprzętu i mienia szkolnego.</p>	<p>- poinformowanie rodziców i uczniów o konsekwencjach wandalizmu (materialnych i społecznych);</p> <p>- uświadomienie rodziców i uczniów, że mienie szkolne jest wspólnym dobrem i wspólną własnością (pogadanki i zajęcia na lekcjach wychowawczych).</p>	<p>wszyscy uczniowie</p> <p>rodzice</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>policja</p>	<p>- uczeń zna procedury postępowania w przypadku wandalizmu.</p>
--	--	--	---	---	---

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przeprowadza zespół powołany przez dyrektora szkoły.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo – Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zatwierdzane są przez Radę Rodziców oraz Radę Pedagogiczną.

Narzędzia i sposoby ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców klas z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych;
- Ankieta skierowana do uczniów;
- Ankieta skierowana do rodziców;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Klasowe Zespoły;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami instytucji wspierającymi szkołę.

Ustalenia końcowe:

- Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
- Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Sworach na lata 2017-2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczyciele w składzie:
mgr Aneta Maksimiuk
mgr Violetta Więckowska
mgr Renata Tarasiuk
Przedstawiciel Rady Rodziców Pani Jowita Mikiciuk

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Sworach przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu, przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu, w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Ankiety i arkusze ewaluacyjne.

**Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca
Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Zapoznaj się z podanymi poniżej pytaniami dotyczącymi pracy wychowawczej w naszej szkole i odpowiedz na nie poprzez wstawienie znaku X, wpisanie uwag lub propozycji. Twoje szczere wypowiedzi będą wskazówką do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

	TAK	NIE	
1. Czy zajęcia wychowawcze są, Twoim zdaniem ciekawe?	
2. Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?	
3. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?	
4. Czy znasz prawa ucznia?	
5. Czy wiesz jakie masz obowiązki?	
6. Czy wiesz jak bronić swoich praw?	
			zawsze często rzadko nigdy
7. Czy uwagi i propozycje uczniów są uwzględniane przez nauczycieli?
8. Czy uczniowie uczestniczą w przygotowywaniu zajęć wychowawczych?
9. Czy organizowane były klasowe zajęcia pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki) ?
10. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?
11. Czy poza wychowawcą wychowują Cię inni nauczyciele?

Potwierdź odpowiedź znakiem X

12. W jakich formach zajęć pozalekcyjnych brałeś udział?

biwak	.....	kino	.....
rajd	.....	koncert	.....
wycieczka	.....	spotkanie	.....
wyjazd	.....	teatr	.....
inne(jakie?)	.....	warsztaty	.....

13. W jakiej formie były prowadzone zajęcia wychowawcze?

pogadanka	.....	wykład	.....
prelekcja	.....	drama	.....
inscenizacja	.....	spotkanie	.....
inne(jakie?)	.....	

14. Czy na lekcjach wychowawczych poruszane były sprawy związane:

- a) z Twoim rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym?
- b) ze stosunkami między ludźmi (w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie)?
- c) z otaczającym Cię środowiskiem kulturalno – przyrodniczym (kinem, teatrem, telewizją, ekologią itp.)?
- d) profilaktyką uzależnień
- e) zachowaniami asertywnymi w sytuacjach zagrożenia
- f) inne (jakie?)

15. Czy masz jakieś propozycje lub uwagi dotyczące zajęć wychowawczych?

.....
.....
.....

**Arkusz ewaluacyjny dotyczący
Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uczniowie**

Rok szkolny

Liczba ankietowanych

numer pytania	liczba odpowiedzi TAK	%	liczba odpowiedzi NIE	%	brak odpowiedzi	%
1						
2						
3						
4						
5						
6						

numer pytania	odpowiedź najczęściej występująca	odpowiedź najrzadziej występująca
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

numer pytania	często występująca propozycja lub uwaga

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski:

**Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca
Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Bardzo prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Oceń w skali 1 – 3 zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?
1 2 3
2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?
1 2 3
3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?
1 2 3
4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?
1 2 3
5. Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia?
1 2 3
6. W jakim zakresie nasza szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska?
1 2 3
7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?
1 2 3
8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?
1 2 3

9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?

1 2 3

10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?

1 2 3

11. Jak ocenia Pan(i) pomoc i współpracę pedagoga szkolnego?

1 2 3

12. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?

1 2 3

13. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) z działań podejmowanych przez szkołę?

1 2 3

**Arkusz ewaluacyjny dotyczący
Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego – rodzice**

Rok szkolny -
Liczba ankietowanych -

Numer pytania		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Średnia ocen													
Liczba zbieżnych ocen	1												
	2												
	3												
	4												
	5												
	6												

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski:

Wstawić ankietę dla nauczycieli z materiałów z rady w wskrzesicach